

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Перми

ПРИНЯТО
(протокол заседания
педагогического совета
от 18.03.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Гимназия
№1» г. Перми
от 01.09.2021 г. № 059-08/8-01-09/4-227



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
«Ценности, которые формируют характер»

(школа + детский сад)
2021-2025 годы

Составители:
директор Казанцева Оксана Юрьевна
заместитель директора Бабцова Елена Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Перми

ПРИНЯТО
(протокол заседания
педагогического совета
от 18.03.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Гимназия
№1» г. Перми
от 01.09.2021 г. № 059-08/8-01-09/4-227

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
«Ценности, которые формируют характер»

(школа + детский сад)
2021-2025 годы

Составители:
директор Казанцева Оксана Юрьевна
заместитель директора Бабцова Елена Анатольевна

Пермь – 2021
Оглавление

№п/п	Название раздела	Стр.
	Введение	3
1	Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	4
2	Цель и задачи воспитания	7
2.1	Цель воспитания	7
2.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие уровням общего образования	7
3	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.2	Модуль «Классное руководство и наставничество»	16
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.4	Модуль «Школьный урок»	21
3.5	Модуль «Самоуправление»	22
3.6	Модуль «Профорентация»	24
3.7	Модуль «Школьные медиа»	27
3.8	Модуль «Работа с родителями»	28
3.9	Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»	30
3.10	Модуль «Искусство и культура»	33
3.11	Модуль «Школа здоровья»	34
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	36
5	Приложение: план воспитательной работы ОУ на 2021-2022 год	38

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми (МАОУ «Гимназия №1» г. Перми) - это учреждение, представляющее систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 3 до 18 лет, которое реализует:

- программы дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад»;
- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (МАОУ «Гимназия №1» г. Перми);

МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам Индустриального района г. Перми. Учреждение в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Программа воспитания учащихся МАОУ «Гимназия №1» на 2021 – 2025 учебный год, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие обучающихся**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приоритетными стратегическими ориентирами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в сфере воспитательно-образовательной деятельности являются:

- **Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: раннего детства (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – преддошкольный возраст), детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет – младший школьный возраст) и отрочества (12-15 лет – средний школьный возраст; 15-18 лет – старший школьный возраст)
- **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания на основе педагогического профессионализма.
- **Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды, обеспечивающая саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
- **Демократический уклад жизни** – это уникальный внутренний облик гимназии, ее особенная атмосфера, ее тепло и раскованность, чувство защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» г. Перми

*«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека»
В.Г. Белинский*

Развивающая и воспитательная среда МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МАОУ «Гимназия №1» г. Перми обеспечивает уникальность среды с особой атмосферой тепла и понимания, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

МАОУ «Гимназия №1» – первое в Пермском крае общеобразовательное учреждение, получившее в 1990 году статус «гимназия», что, безусловно, ко многому обязывает.

Миссия МАОУ «Гимназия №1»: «Мы – важнейшая часть системы среднего общего образования Пермского края. Мы воспитываем деловых лидеров, будущую социальную и экономическую элиту России. Основываясь на культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностях, мы даём высококачественное образование, **учим гимназистов быть №1** в своём деле, работать в команде. Наши решения опираются на мастерство команды профессиональных педагогов высокого уровня, высочайшую ценность качественного образования и командной работы».

Логотип гимназии представляет собой графическое сочетание первой буквы названия и номера учебного заведения «Г и 1», а в целом буква «П» символизирует географическую принадлежность к городу, краю, а также Профессионализм Педагогов и стремление каждого, кто попадает в гимназическую среду, быть **Первым** в любом деле).

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- *Традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;*
- *традиция «Золотая неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сурпризов, слов благодарности;*
- *традиция «День открытых дверей дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);*

• традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

• традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• традиция «Смена учебы детского актива «Твое время»

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников разных возрастов и их родителей, а также их социальная активность:

• традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате

• традиция «Семейный фестиваль» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам.

• традиция «Рукопожатие» – второклассники предоставляют свое место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

• Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.

• Традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами.

• Традиция «Любимая школа» – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) обнимают гимназию и загадывают желания.

Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

• Традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

• Традиция «Директорский прием «Созвездие» - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

• традиция ежегодный конкурс «Ученик года»

• традиция ежегодный конкурс «Класс года»

• традиция ежегодный конкурс «Проект года»

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

• традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники пятиклассников, пятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

• традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Практический SWOT-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (92% педагогов с высшим образованием, 90% имеют педагогический стаж более 5 лет, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий институционального, районного, муниципального, регионального уровней);

Среди слабых сторон воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- отсутствие учета групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых педагогами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми родителям;
- сменность кадрового состава классных руководителей.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, поставлена цель и определен круг задач на 2021-2025гг.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») **общая цель воспитания** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – **это личностное развитие детей**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания в школе комплексе МАОУ «Гимназия №1» г. Перми применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **дошкольному образованию и трем уровням общего образования**:

1. **В воспитании детей дошкольного возраста** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства в подразделении дошкольного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в детском саду основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью.

Кроме этого, особенности дошкольного образования в структурном подразделении дошкольного образования «Детский сад» МАОУ «Гимназия №1» г. Перми связано с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в детском саду относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Перми выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Перми настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. В воспитании детей **младшего школьного возраста** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника-гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужный городок» под общим девизом: «Строим город, строим дом, строим себя».

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс «Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс «Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы «Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

3. В воспитании детей **подросткового возраста** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников-гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Для учащихся основной школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе «Твое время».

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Твое время» реализуются по основным проектам:

Проект «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас»

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Благотворительный марафон – Доброю сердце»

Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся.

4. В воспитании детей **юношеского возраста** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками-гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для учащихся старшей школы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в средней школе «Твое время», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов основной школы и добавляет новый проект «Время действий».

Проект «Время действий»

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов МАОУ «Гимназия №1» г. Перми будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников **в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- создавать избыточное поле возможностей для развития **детской одаренности** по различным направлениям;
- формировать **культуру здорового образа жизни**;
- организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- организовать **работу школьных бумажных и электронных медиапроектов**, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать чувство прекрасного средствами **искусства и культуры** и приобщать к культурному наследию страны и мира;
- организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1. Вариативный Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и делает ее уникальным учреждением.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. Это и знаковые образовательные события, проводимые ежегодно, а также система партнерских отношений, сложившаяся между учителями, учениками и их родителями.

В системе дошкольного воспитания МАОУ «Гимназии №1» г. Перми яркими примерами ключевых дел являются:

- Фестиваль творчества педагогов и детей «Радуга».
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Весенняя спартакиада».
- Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».
- Церемония награждения (по итогам года) «Директорский прием - **Созвездие**».
- Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпуск в школу». - «Детская научно-практическая конференция». - «Театральный фестиваль».

На уровне дошкольных групп и индивидуальном уровне:

- Участие дошкольников в общешкольных ключевых делах и ключевых делах детского сада.
- Вовлечение дошкольников в ключевые дела школы и подразделения дошкольного образования.
- Индивидуальная помощь дошкольникам в подготовке.

На внешкольном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Сентябрь – к м/н дню туриста: Эко-слёт «Туристическая тропа»
- ✓ Октябрь – к дню пожилого человека: выставка «Вернисаж и фотоколлаж»
- ✓ Ноябрь – к в/м дню ребёнка и дню матери: «Споёмте, друзья!»
- ✓ Декабрь – к в/м дню волонтера: акция «Благотворим»
- ✓ Январь – к открытию выставки «Образование и карьера»
- ✓ Февраль – Масленица
- ✓ Март – Фестиваль творчества
- ✓ Апрель – ко дню космонавтики «Вперёд, к звёздам!»
- ✓ Май – к Дню Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Июнь – к дню памяти и скорби 22.06 «Рисуем мир»

На школьном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- ✓ Сентябрь Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на усмотай!»
- ✓ Октябрь Поэтический Олимп «Минута – и стихи свободно потекут!»
- ✓ Ноябрь Танцевальный Олимп «Танцуют все!»
- ✓ Декабрь «Поём на английском», «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Январь «Город мастеров – ярмарка талантов»
- ✓ Февраль Спортивный Олимп – турниры, игры, состязания
- ✓ Март «Театральный Олимп – этюды, спектакли, постановки
- ✓ Апрель Модельный подиум «Эко-мода – это модно!»
- ✓ Май 09.05 – День Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Май 15.05 – День семьи – семейные старты
- ✓ Май 21.05 – Последний звонок для 9 и 11 классов
- ✓ Июнь 06.06 – Пушкинский день – день русского языка
- ✓ Июнь 12.06 – День России, день города Перми

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются события:

- «*День Рождения Гимназии*» (25 июня) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

- «*День Учителя*» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.

- «*Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!*» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «*Выпускной бал*» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодные *торжественные ритуалы*:

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в пешеходы
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Посвящение в десятиклассники
- ✓ Посвящение в **АКТИВ'ИСТы (интеллект – спорт – творчество)** – это те, кто амбициозен, креативен, талантлив, интеллектуален, воодушевлён

Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Семейный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МАОУ «Гимназии №1» г. Перми является ежегодный *«Директорский прием «Созвездие»* - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ «За честь гимназии» – «Олимпийская сборная Гимназии»
- ✓ «Класс года»
- ✓ «Ученик года»
- ✓ «Золотой резерв»
- ✓ «Проект года»

На уровне классов в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Традиция МАОУ «Гимназии №1» г. Перми - *«Совет дела»*:

- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ Отбор кандидатов в олимпийскую сборную гимназии
- ✓ Распределение по приоритетным направлениям в классе
- ✓ Формирование классных олимпийских команд
- ✓ Создание базы олимпийского резерва класса

- это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✓ Выбор ключевых дел для участия класса
- ✓ Создание команды «КОД»
- ✓ Распределение ролей и обязанностей в «КОД»
- ✓ Составление проектной карты участия в «КОД»
- ✓ Подготовка и проведение «КОД»

- это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

✓ Рефлексия по итогам проведения «КОД»
✓ Создание «Карты памяти» класса – фотоколлаж, репортаж, видеоролик, альбом, презентация, заметка

- ✓ Освещение результатов участия в СМИ
- ✓ Планирование участия в новом «КОД»

«Смена полномочий» - в каждом классе, гимназист может разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ Личный выбор приоритетного направления олимпийской сборной (интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное)
- ✓ Подача заявки на участие в ключевых делах выбранных направлений
- ✓ Личное участие min в 2-х ключевых общешкольных делах (1 раз в полугодие)
- ✓ Осознание и развитие индивидуальных склонностей и способностей
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Инвариантный Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
 - ✓ Обязательное участие классных коллективов в образовательных событиях каждого из направлений / модулей в соответствии с планом-календарём воспитательной деятельности гимназии 4 раза в год (один раз в четверть).
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - ✓ Организация и проведение классных праздников, ритуалов, встреч, выездов, экскурсий, игр, соревнований в соответствии с общим планом-календарём воспитательной деятельности гимназии в течение учебного года.
 - ✓ Оформление «Летописи класса» совместно с детьми и родителями по итогам каждого учебного года.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - ✓ Урок мира
 - ✓ Урок цифры
 - ✓ Урок дружбы
 - ✓ Урок памяти
 - ✓ Урок здоровья
 - ✓ Урок общения
 - ✓ Урок мужества

- ✓ Урок творчества
- ✓ Урок грамотности
- ✓ Урок безопасности
- ✓ Урок толерантности

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ День именинника
- ✓ День рождения класса
- ✓ Мастер-классы «Семейные секреты»
- ✓ Посиделки «Между нами, девочками»
- ✓ Праздник семьи «Домашняя вечеринка»
- ✓ Квест «Путешествие во времени и пространстве»

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- ✓ Знакомство с выдержками из Устава гимназии
- ✓ Создание свода норм поведения «Кодекс гимназиста»
- ✓ Поведение трудовых и правовых десантов, социальных акций

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми **с учителями, преподающими в классе** входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами **работы** классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми **с родителями учащихся или их законными представителями** являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Инвариантный Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности:

Вид деятельности	Цель	Курсы
Познавательная деятельность	направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология»
Художественное творчество	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса	«Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр»

	и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Рукоделие», «Театральная студия», «Бальные танцы»
Проблемно ценностное общение	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:	«Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.
Туристско краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:	«Азбука Пермского края», «Я познаю мир», «Маленький пермяк» и др.
Спортивно оздоровительная деятельность	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:	«Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.
Трудовая деятельность	Направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	
Игровая деятельность	направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

• ***Программа "Семейный фестиваль"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

• ***Программа "Экспедиция отважных"***

• ***Программа "Уроки этики и жизни"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

• ***Клуб ЮИД "Перекресток"***

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

• ***Программа "Литературный калейдоскоп"***

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы

- *Проект «Библиотечный час»*

Вид деятельности: игровая

Форма деятельности: викторины, конкурсы, презентации

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Клуб "Эрудит"*
- *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Студия ИЗО "Волшебная кисточка"*
- *Хор "Солнечный город"*

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Студия хореографии "Фиеста"*
- *Клуб «Шахматы для всех»*
- *Проект «Спортивный час»*

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

• Программа "Уроки этики и жизни"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

• Программа "Семейный фестиваль"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

• Программа "Основы проектной деятельности"

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

• Программа "Основы финансовой грамотности"

• Научное общество "Эврика"

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Социальное»

• Программа "Территория здоровья"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

Направление развития личности «Общекультурное»

• Студия журналистики

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

• Студия ИЗО

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

• Хор "Калейдоскоп"

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

• Клуб «Шахматы»

• Студия хореографии "Фиеста"

• Секция «Плавание»

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

3.4. Инвариантный Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Инвариантный Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через школьную детскую организацию «Твое время». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через детскую организацию «Твое время». Детская организация имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Твое время», возглавляемый Президентом «Твое время». Президент избирается на

общешкольных выборах. В Совет «Твое время» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В Совете «Твое время» определены активы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- актив «Творческий союз»
- актив «Пресс-центр»
- актив «Совет 12 справедливых»
- актив «Спортивный клуб»
- актив «Учком»
- актив «Совет Старост»

Деятельность выборного Совета «Твое время», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность *актива «Совета старост / командиров»*, объединяющего старост / командиров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в *постоянно действующих* школьного актива – **клуба детского самоуправления КДС «Твоё время» и совета старшеклассников** иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены актива распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В *актив «Совет 12 справедливых»* входят 12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

Актив «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы актива является выпуск Школьной газеты «Твое время» (1 раз в период) и публикация постов в социальных сетях.

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **творческих советов дела / проектных групп**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **ШСП – школьной службы примирения**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ Каждый класс выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее одного раза в год.

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);

- ✓ Представители Самоуправления от каждого класса примут участие в реализации какого-либо из направлений деятельности КДС «Твоё время» или Совета старшеклассников.

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- ✓ Наиболее творческие и активные участники школьного самоуправления в качестве поощрения отправятся на сборы «Лига лидеров»

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ Каждый учащийся гимназии выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее двух раз в год (один раз в полугодие).

- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

- ✓ Добровольные ответственные участники Школьной дружины «ЧиП» - «Чистота и порядок» регулярно (1-2 раза в неделю) проводят рейды по соблюдению гимназистами единых требований

3.6. Инвариантный Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вертикаль системы профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г.

Перми

В системе профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

1 этап. «Профессия, здравствуй!» (Детский сад при МАОУ «Гимназия №1» г. Перми)

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели...».
- Тематические занятия.
- Экскурсии.
- Кружки.
- Диагностика готовности к школе.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы

3 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Сфера».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, городской уровни).
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы

4 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Перспектива».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, края (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, края.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской уровни).
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.).
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской, краевой, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.

- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

6 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.7. Вариативный Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле- и радио- коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнеры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми входят детские творческие объединения журналистики и теле- и радиостудии, реализующие образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеороликов.

- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

- Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеoaрхив материалов гимназии; наполняет методический и образовательный канал гимназии.

- Отдел «стенной» печати - отражает текущие новости на видеоплазме, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

- Отдел «Внешние связи» - осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации города; распространяет опыт работы пресс-центра гимназии.

- Пресс-бюро - создает полиграфическую продукцию, услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.

- Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Совете детской организации «Твое время», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная газета «Твое время», которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

- Детская телестудия «Креатив», создает школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Через внеурочную деятельность и КСК каждый учащийся 5 – 11 классов в течение года может попробовать себя в роли журналиста, радиоведущего, фотографа, репортера, сценариста, ведущего программы.

- ✓ Через учебную деятельность в рамках школьного урока каждый учащийся напишет не менее одной – двух творческих работ в формате эссе, заметок, сочинения, репортажа с места событий, интервью, отзыва

На уровне классов: заметки о внеклассных мероприятиях, о жизни класса.

На школьном уровне: заметки о жизни школы, интервью с учащимися и учителями.

3.8. Инвариантный Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается еще на уровне дошкольного образования.

Работа с родителями в системе дошкольного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми представлена следующими уровнями:

На уровне дошкольного образования:

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада в группе выходного дня «Росинка».

- Центр по работе с родителями «Всеобуч».

На уровне дошкольных групп:

- организация родительских собраний.

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

- Совет гимназии
- Совет соуправления
- Наблюдательный Совет гимназии
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и старшей школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

На групповом уровне в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми созданы и функционируют:

• Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми существует несколько важных традиций:

- Школа иностранных языков «Открытый мир» - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранных языков и изучения стран.
- Шоу-программа «Семейный фестиваль!» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» (открытие фестиваля – начало учебного года; закрытие семейного фестиваля – конец учебного года)
- Проект «Школа - дизайна» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.
- Проект «Театр в гимназии» - поддерживается родителями учеников в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создан для максимальной свободы учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках проекта «Развивающая суббота гимназиста».

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и краевых учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений, и организаций города.

В основу проекта заложены пять основных маршрутов (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно-оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» - направление «Духовно-нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота» - направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Волонтерская суббота» - направление «Социальное»

Каждый проект программы «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми имеет свои задачи и формы организационной деятельности.

3.9. Вариативный Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»

За время обучения учащийся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми проявляет определенный уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одаренный или талантливый ребенок».

Каждый ребенок талантлив по-своему. Главная задача школы – выявить «детскую одаренность» (интеллектуальную, лидерскую, социальную, спортивную, креативную и т.п.) и помочь реализоваться в той или иной сфере.

В практике учреждения модернизируются следующие формы поддержки одаренных учащихся:

Индивидуальные маршруты для одаренных учащихся

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках образовательной программы предоставляется возможность спланировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут конкретного одаренного ребенка.

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми практикуется несколько вариантов:

• ***Первый вариант:*** указание в пояснительной записке образовательной программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, углубленный). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одаренных обучающихся».

• ***Второй вариант:*** в рамках образовательной программы педагог прописывает отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребенка.

• ***Третий вариант:*** (при наличии индивидуальных часов).

В рамках образовательной программы педагог прописывает отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определенный выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьей и в соответствии с интересами ребенка.

Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута - это новое перспективное будущее образования, а каждый родитель (который в силу своей загруженности не может уделить ребенку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребенка.

Портфолио достижений одаренных учащихся

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов учителю МАОУ «Гимназия №1» г. Перми важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребенка, поэтому необходимо, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В учреждении апробируется «**SKILLFOLIO**» учащихся, обеспечивающий фиксацию не только образовательных результатов, но и продвижение в развитии навыков будущего (10-11 классы).

Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика и предполагает:

- максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- преемственность общего и дополнительного образования;
- психологический комфорт ребенка, способствующий мотивации к новой деятельности;
- создание ситуации успеха для ребенка;
- общий полный спектр достижений ребенка.

Презентационная поддержка одаренных учащихся

С целью стимулирования деятельности и саморазвития одаренных детей в практике МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется форма презентационной поддержки:

• разработаны рубрики в социальных сетях «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;

- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями учащихся в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почета «Созвездие талантов», участников директорского приема «Созвездие»;
- лучшие работы учащихся размещаются в социальных сетях, издаются в сборниках;
- созданы галереи, «Доски почета», стенды в гимназии («Наша гордость», «Звездные истории» и др.);
- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;
- созданы виртуальные выставки учащихся на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

Поддержка и признание общественности

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми инициирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества на предприятиях родителей».

Дни творчества – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений детей, их творческих достижений широкому кругу общественности. По договоренности с руководством предприятий, где работают родители детей, организовываются Дни творчества (персональные выставки детей, награждение родителей на предприятии, мастер-классы и др.).

Проведение Дней открытых дверей – ответственное для учреждения мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребенка и родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на индивидуальном уровне: ребенок индивидуально участвует в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы индивидуально. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Ученик года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

на уровне класса: учащиеся класса принимают участие в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы для класса. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Класс года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

на уровне школы: «Олимпийская неделя», интеллектуальные мероприятия и рейтинговые олимпиады, фестивали, НПК, соревнования, акции, что позволяет сформировать «*Олимпийский резерв*» гимназистов с различной направленностью «детской одаренности» и построить ***индивидуальный образовательный маршрут «Золотого резерва»*** гимназии (для дальнейшей дифференцированной работы с каждым ребенком с целью достижения высоких результатов, в первую очередь, интеллектуальных). Остальным учащимся предоставить широкий спектр курсов внеурочной деятельности по другим видам детской одаренности.

на уровне вне школы: участие в рейтинговых мероприятиях на уровне города, края, России; заполнение «Электронного портфолио», по результатам которого лучшие становятся лауреатами премии главы города «Золотой резерв».

Лучшим из лучших предоставляется внеочередное право посещения курсов у социальных партнеров в детском технопарке «Кванториум», центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации» им. А.А. Фридмана, центре цифрового образования «IT – куб».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

<i>Учащийся примет участие</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
---------------------------------------	--

В школьном туре олимпиады («Интеллект»)	Реализовать индивидуальный образовательный маршрут по направлению «Интеллектуальная одаренность»
В одном из предлагаемых мероприятий не интеллектуальной направленности	Попасть в состав лауреата премии «Золотой резерв» на уровне школы, города

3.10. Вариативный Модуль «Искусство и Культура»

Искусство и культура предстают как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С. Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся.

Организация дополнительного образования в области культуры и искусства для учащихся в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает обогащение художественных интересов учащихся, разнообразие видов интеллектуальной творческой деятельности, активное включение элементов художественного самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных авторов.

Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями.

Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:
на индивидуальном уровне: посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

на уровне класса: совместное с классным руководителем и родителями посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

на уровне школы: участие в Гимназическом бале, литературных гостиных, творческих встречах с выдающимися деятелями культуры; посещение кружков, секций; участие в творческих постановках; организация кинопоказов, совместного просмотра шедевров мировой классики, в том числе и на нравственную тематику; букроссинг «Книги 21 века»; выступление в составе команды КВН.

вне школы: экскурсии, походы, культурно – образовательные события, посещение учреждений культуры; профессиональные пробы; участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях; участие в краевой НПК по искусству «Мое любимое произведение», в краевом фестивале семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

Учащийся примет участие	Учащийся получит возможность
В посещении не менее 1-й театральной постановки с предоставлением обратной связи	Творческой реализации в области культуры (я – артист, я – рецензент, я – певец, я – режиссер и т п)
В не менее одного культурно – образовательного события	

3.11. Вариативный Модуль «Школа здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека;

- формирование навыков культуры правильного питания, соблюдения режима дня;

С целью привития учащимся навыков здорового образа жизни в учреждении реализуются следующие направления работы:

Организация физкультурно – оздоровительной работы: работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Движение вверх»; Дни здоровья «Движение-жизнь»; Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; экскурсии

Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

Организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска».

Просветительская работа с родителями (законными представителями): Проведение родительских собраний и педагогических лекториев по темам «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные

консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на индивидуальном уровне: ведение дневника самоконтроля, активное участие в тематических мероприятиях.

на уровне класса: конкурс стенгазет, буклетов, презентаций, видеороликов, фото (питание, физические упражнения, закаливание, все компоненты ЗОЖ); классные часы (все компоненты ЗОЖ); теоретические викторины; марафон ЗОЖ определенной длительности с отражением результатов; проведение физкультминуток с использованием телеплазмы в коридорах; курс «Этика и психология семейной жизни»; кружок «Любимое занятие» (все для психологической гармонии и поднятия настроения; знать, как себя успокоить в стрессовой ситуации); работа с родителями (тематические собрания, беседы, совместные мероприятия)

на уровне школы: участие в школьном спортивном клубе «Движение вверх», курс «Этика и психология семейной жизни»; тематические конкурсы, спортивные мероприятия («ГТО – путь к успеху»), флешмобы, танцевальные конкурсы; мероприятие «Поделись опытом»; турслеты; лекции специалистов в области медицины, психологии семейной жизни; участие в школьном клубе примирения; работа в экологическом клубе.

на уровне вне школы: спортивные мероприятия различного уровня, олимпиады, марафоны (забеги, лыжня России, велопробег «Пермское кольцо», благотворительные марафоны, семейные фестивали, Пермский международный марафон и т.д.); участие в фестивалях ЗОЖ городского уровня, в краевых проектах «Здоровая Пермь» и т.п.

Результат работы можно представить на двух уровнях:

<i>Учащийся примет участие</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
в школьных спортивных соревнованиях не менее, чем в двух видах спорта	Реализовать себя через участие в спортивных состязаниях за честь ОУ и получения вознаграждения (грамоты, «Директорский прием», «Парад олимпийцев, «Золотой резерв» и т.д.

IV. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются:

• ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей***

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

• ***Воспитательная деятельность педагогов***

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

• ***Управление воспитательной деятельностью***

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

• ***Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности***

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»	1 – 11	Сентябрь	
- Поэтический Олимп «Минута – и стихи свободно потекут!»	5 – 11	Октябрь	
- Танцевальный Олимп «Танцуют все!»	1 – 11	Ноябрь	
- «Поём на английском»	7 – 11	Декабрь	
- «Новогодний калейдоскоп»	1 – 11	Декабрь	
- «Город мастеров – ярмарка талантов»	1 – 11	Январь	
- Спортивный Олимп» – турниры, игры, состязания	1 – 11	Февраль	
- Театральный Олимп» – этюды, спектакли, постановки	1 – 11	Март	
- Модельный подиум «Эко-мода – это модно!»	1 – 11	Апрель	
- День Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»	1 – 11	Май	
- День семьи – семейные старты	1 – 5	Май	
- Последний звонок	9, 11	Май	
- Пушкинский день – день русского языка	1 – 10	Июнь	
Июнь – День России, день города Перми	1 – 10	Июнь	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Семейный фестиваль»	1 – 4	1 час	
«Экспедиция отважных»	1 – 4	1 час	
«Уроки этики и жизни»	1 – 4	1 час	
Клуб ЮИД «Перекрёсток»	1– 8	1 час	
«Литературный калейдоскоп»	1 – 4	1 час	
Клуб «Эрудит»	1 – 4	1 час	
Студия ИЗО «Волшебная кисточка»	1 – 4	1 час	
Хор «Солнечный город»	1 – 4	1 час	
Студия хореографии «Фиеста»	1 – 4	1 час	
Клуб «Шахматы для всех»	1 – 4	1 час	
«Основы проектной деятельности»	5 – 9	1 час	
«Основы финансовой деятельности»	5 – 9	1 час	
Научное общество «Эврика»	5 – 9	1 час	
Программа «Территория здоровья»	5 – 9	1 час	
Студия журналистики	5 – 9	1 час	
Хор «Калейдоскоп»	5 – 9	1 час	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День рождения смайлика: конкурс рисунков.	5 – 10	сентябрь	

Онлайн - акция «Улыбка на фото»			
Международный день мира. Спортивный флешмоб	5 – 10	сентябрь	
Осенняя ярмарка «Дары осени – плоды труда» (фотоработы)	5 – 10	сентябрь	
Инструктажи по безопасности (презентация) для школьников начальных классов	5 – 10	октябрь	
КТД «Учителям гимназии посвящается»	5 – 10	октябрь	
«День доброты»: плакаты к празднику	5 – 10	ноябрь	
Развивающие игры для детей начальных классов	5 – 10	ноябрь	
Организация акции к дню матери	5 – 10	ноябрь	
К 200-летию А.А. Фета -поэтический онлайн- конкурс стихов Фета	5 – 10	декабрь	
«Где логика»	5 – 10	декабрь	
М/н день чая - традиции мира – чайные церемонии	5 – 10	декабрь	
Новогодний квест для ГПД	5 – 10	декабрь	
«Настали святки, то-то радость»	5 – 10	январь	
К Дню защитник Отечества - информационный ролик	5 – 10	февраль	
«Самым милым, дорогим женщинам посвящается» – видеопоздравления для мам и учителей	5 – 10	март	
«Космос наш» - викторины к Дню космонавтики	5 – 10	апрель	
К Дню Победы – волонтерская акция «Память», встреча ветеранов, митинг	5 – 10	май	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
« Профессии моей семьи » Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	1-4	Сентябрь - май	
Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Сентябрь - май	
«Профессии моей семьи»	1-4	Сентябрь - май	
Конкурсы (школьный, районный уровни)	1-4	Сентябрь - май	
Экскурсии на предприятия, где работают родители	1-4	Сентябрь - май	
Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4	Сентябрь - май	
Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции)	1-4	Сентябрь - май	
Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик»	1-4	Сентябрь - май	
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	1-4	Сентябрь - май	
День профориентации	1-4	Сентябрь - май	
Мониторинг профориентационной работы	1-4	Сентябрь - май	
« Я и профессии вокруг меня » Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	5-9	Сентябрь - май	
Профориентационный курс «Сфера». Профориентационные уроки по учебным предметам	5-9	Сентябрь - май	

Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».	5-9	Сентябрь - май	
Экскурсии на предприятия и организации города	5-9	Сентябрь - май	
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.	5-9	Сентябрь - май	
Знакомство с рынком труда города и в области.	5-9	Сентябрь - май	
НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, городской уровни).	5-9	Сентябрь - май	
День профориентации.	5-9	Сентябрь - май	
Мониторинг профориентационной работы	5-9	Сентябрь - май	
«Я в мире профессий» Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	10-11	Сентябрь - май	
Профориентационный курс «Мой выбор».	10-11	Сентябрь - май	
Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).	10-11	Сентябрь - май	
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».	10-11	Сентябрь - май	
Экскурсии на предприятия и организации города, района, области	10-11	Сентябрь - май	
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области. НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской, краевой, российский уровни).	10-11	Сентябрь - май	
Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).	10-11	Сентябрь - май	
Трудоустройство подростков.	10-11	Сентябрь - май	
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	5 – 11	1 раз в месяц	
Фото-, видеосъёмки образовательных событий	5 – 11	в соответствии с планом	
Размещение постов в социальных сетях	5 – 11	в соответствии с планом	
Освещение памятных и знаменательных дат	5 – 11	в соответствии с планом	
Регулярные заседания координационного совета	5 – 11	1 раз в месяц	
Одаренные дети – Олимпийская сборная			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Парад олимпийцев: чествование лучших по итогам 2020-2021 года	1-11	Сентябрь	
Реализация ИОМ резерва через урочные и внеурочные формы деятельности	1-11	Сентябрь - апрель	
Участие детей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разных направлений детской одаренности	1-11	Сентябрь - апрель	
Заполнение Портфолио / SKILLFOLIO	1-11	Сентябрь - апрель	
Олимпийская неделя – входная диагностика	1-11	Март	

Формирование «Олимпийского резерва» по направлениям	1-10	Апрель	
Летний лагерь «Олимпиец» (для резерва)	1-10	Июнь	
Искусство и культура			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов	1-11	Сентябрь - август	
участие в Гимназическом бале, литературных гостиных, творческих встречах с выдающимися деятелями культуры; участие в творческих постановках;	1-11	Сентябрь - май	
посещение кружков, секций;	1-11	Сентябрь - май	
организация кинопоказов, совместного просмотра шедевров мировой классики, в том числе и на нравственную тематику;	1-11	Сентябрь - май	
букроссинг «Книги 21 века»;	1-11	Сентябрь - август	
выступление в составе команды КВН	5-11	Сентябрь - май	
участие в краевой НПК по искусству «Мое любимое произведение», в краевом фестивале семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» и др.	1-11	Март, апрель	
Школа здоровья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
конкурс стенгазет, буклетов, презентаций, видеороликов, фото (питание, физические упражнения, закаливание, все компоненты ЗОЖ);	1-11	Сентябрь - май	
классные часы (все компоненты ЗОЖ); теоретические викторины;	1-11	Сентябрь - май	
марафон ЗОЖ определенной длительности с отражением результатов;	1-11	Сентябрь - май	
проведение физкультминуток с использованием телеплазмы в коридорах;	1-11	Сентябрь - май	
курс «Этика и психология семейной жизни»;	1-11	Сентябрь - май	
кружок «Любимое занятие» (все для психологической гармонии и поднятия настроения; знать, как себя успокоить в стрессовой ситуации);	1-11	Сентябрь - май	
работа с родителями (тематические собрания, беседы, совместные мероприятия)	1-11	Сентябрь - май	
участие в школьном спортивном клубе «Движение вверх»	1-11	Сентябрь - май	
тематические конкурсы, спортивные мероприятия («ГТО – путь к успеху»), флешмобы, танцевальные конкурсы;	1-11	Сентябрь - май	
турслеты;	1-11	Сентябрь - май	
лекции специалистов в области медицины, психологии семейной жизни;	1-11	Сентябрь - май	
участие в школьном клубе примирения	1-11	Сентябрь - май	
работа в экологическом клубе	1-11	Сентябрь - май	
спортивные мероприятия различного уровня, олимпиады, марафоны (забеги, лыжня России, велопробег «Пермское кольцо», благотворительные марафоны, семейные фестивали, Пермский международный	1-11	Сентябрь - май	

марафон и т.д.); участие в фестивалях ЗОЖ городского уровня, в краевых проектах «Здоровая Пермь» и т.п.			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 – 11	в соответствии с планом	
Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи	1 – 11	в соответствии с планом	
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	1 – 11	в соответствии с планом	
Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.	1 – 11	в соответствии с планом	
Семейный клуб «Дружная семья»	1 – 11	в соответствии с планом	
Родительские гостиные	1 – 11	в соответствии с планом	
Родительские дни открытых дверей	1 – 11	в соответствии с планом	
Семейный всеобуч	1 – 11	в соответствии с планом	
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1 – 11	в соответствии с планом	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			